2024 学校年度质量报告

保定市满城区职业技术教育中心

2024 年

年报公开形式及网址

年报公开形式：学校官方网站

网址：http://www.mczjzx.com/

附件2

内容真实性责任声明

学校对 保定市满城区职业技术教育中心 职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2024年 1 月 3 日

前 言

一、编制目的

为深入学习贯彻党的二十大和党的二十届三中全会精神及全国教育大会精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，学校围绕人才培养工作，全面系统地梳理、总结和展示学校在提升教育质量、培养新时代高素质技能人才过程中的做法及其成果，向社会宣传学校办学理念、展示学校风采风貌和办学特色，强化内涵发展、持续诊断和改进，全面提升人才培养质量。

二、编制过程

接到教育部职成司和河北省教育厅《关于做好 2024 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》后，学校领导高度重视，组织相关部门领导和撰写人员仔细研读文件要求，2024 年 12 月 9 日，学校召开专题培训会，布置编写任务，提出编报要求，设定时间表、路线图，把好审核关，确保质量年报真实反映学校办学业绩和教学成果。

在质量年报撰写过程中，各部门依据各自工作内容和协调会安排分头撰写，认真审核数据。各部门提交材料后办公室对数据的准确性、案例的典型性、内容的真实性、描述的一致性、文本的规范性进行了审核和把关，汇总和编制学校年度总报告，完成“保定市满城区职业技术教育中心质量年度报告(2024 年度)”的编制工作。

2024 年 12 月 30 日，学校召开校务会，对质量年报讨论审议。

2025年1月3日，召开校党总支会议对质量年报进行审定，并由校长签写真实性声明。2025年1月5日，学校将经过审议的质量年报提交保定市教育局职成教股并按要求在学校网站主页发布。

三、年度亮点

满城职教中心以立足保定、服务京雄保区域经济社会发展为主线，以推进国家级示范中等职业学校建设为抓手，以提高教学质量和学生职业素养为目的，持续推进各项内涵建设，办学实力和社会服务能力显著提升。

一是学校聚焦打造“金专”，紧密对接产业发展、技术进步和产业链变化，深化与满城区生活用纸行业协会合作，创建行业产教融合共同体，建立“校企共营、专业共建、人才共育、团队共长、资源共享”的产教融合“五共”模式。

二是学校聚焦打造“金课”，大力推进国家在线精品课程建设，校企双方共同参与专业课程内容的设计和课程标准的制定，会计事务专业《基础会计》课程成功推广上线。

三是学校聚焦打造“金教材”，与同泰电气设备有限公司合作，重点推动机电技术应用专业、机械制造专业核心课程以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元，结合专业教学改革实际，联合开发了3种深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式等新形态教材。

四是学校聚焦打造“金师”，与长城汽车股份有限公司建立“双师型”培养基地和教师企业实践基地，年培训教师360人次，学校教师在省市级各类教育教学、技能比赛中创造佳绩，荣获省级奖励36人次，市级奖励52人次，名班主任工作室在河北省班主任工作室业务能

力团队赛中荣获二等奖，获奖数量、等次显著提升，在教研教改方面，立项市区级课题 4 项，在研省级课题 2 项，结题省级课题 2 项。

五是学校聚焦打造“金地”，聚焦人才培养，深化岗课赛证融通育人模式，以赛促教，以赛促改。2024 年在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，荣获国家级团体一等奖，学校被授予“最佳组织奖”，在河北省中职学生技能比赛中，荣获省级团体二等奖 9 个，省级团体三等奖 16 个。

目　录

1 学校概况 1
2 人才培养质量 4
2.1 学生发展 4
2.1.1 党建引领 4
2.1.2 立德树人 7
2.1.3 升学就业 11
2.1.4 技能大赛 15
2.2 教育教学质量 18
2.2.1 专业建设质量 18
2.2.2 课程建设质量 19
2.2.3 教学方法改革 21
2.2.4 教学资源建设 22
2.2.5 师资队伍建设 25
3 服务贡献质量 28
3.1 服务行业企业 29
3.2 服务乡村振兴 31
3.3 服务社区群众 33
3.4 服务启蒙教育 35

4 文化传承质量 36
4.1 专业课程文化传承 37
4.2 工匠精神文化传承 39
4.3 校园活动文化传承 39
5 产教融合质量 42
5.1 校企合作情况及成果 42
5.2 现代学徒制开展 43
5.3 学生实习实训情况 46
6 发展保障 47
6.1 统筹规划 47
6.2 学校治理 49
6.3 质量保障体系建设 50
6.4 经费投入 51
7 面临挑战 54
7.1 发展机遇 54
7.1.1 中等职业学校教育质量提升的新契机 54
7.1.2 京雄保一体化发展的新机遇 54
7.1.3 保定市产业全面转型升级的新发展 54
7.2 当前存在的主要问题 55
7.3 整改思路及措施 56

附表:

附表 1：人才培养质量计分卡..... 57
附表 3：教学资源表.....58
附表 4：服务贡献表.....59
附表 5：国际贡献表.....60
附表 6：落实政策表.....61

图目录

图 1-1 国家中等职业教育改革发展示范校第三批公示 1
图 1-2 各类型教师在专任教师中占比情况 3
图 1-3 学校荣获河北省教育系统先进集体 4
图 2-1 预防校园欺凌法治报告会 6
图 2-2 红色主题教育活动 7
图 2-3 学校举办法治安全情景剧 9
图 2-4 人才培养目标 10
图 2-5 石家庄财经职业学院优质生源地授牌仪式 11
图 2-6 2024 年毕业生就业质量情况分析 12
图 2-7 优秀毕业生赵逸萱获奖照片 15
图 2-8 2024 年、2023 年各专业获奖情况分析 16
图 2-9 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛团体一等奖 16
图 2-10 优质课教师评比活动 21
图 2-11 人才培养模式创新 41
图 2-12 数字化教学资源平台 23
图 2-13 电气控制与 PLC 技术应用模块建设 24
图 2-14 在线精品课程在智慧职教上线 25
图 2-15 优秀教师颁奖现场 26
图 2-16 老带新听评课活动 27
图 2-17 教师队伍建设凸显五项能力 28

图 3-1 学校组织企业员工开展技能培训 29
图 3-2 专业教师现场指导大棚蟠桃管理 32
图 3-3 祥和社区开展老年人反诈宣传 35
图 3-4 实验中学学生到校体验启蒙活动 36
图 4-1 课堂教学渗透思政内容 37
图 4-2 学校举办专业技能大赛 38
图 4-3 中华传统美德德育读本 40
图 4-4 满城职教中心十八岁成人礼 41
图 5-1 校企合作考察交流 43
图 5-2 现代学徒制岗前培训 44
图 5-3 校企合作双元育人模式 45
图 5-4 学校领导探望实习学生 46
图 6-1 区政府推进职业教育改革县域试点实施方案 47
图 6-2 区政府批复职教中心改扩建项目 48
图 6-3 学校组织机构示意图 49
图 6-4 学校打造五纵五横质量保障体系 50
图 6-5 学校教研工作“8”字螺旋 51
图 7-1 满城职教新校区远景规划图 55

表目录

表 1-1 中等职业学校学生情况统计表 2
表 1-2 中等职业学校教师队伍情况统计表 2
表 1-3 中等职业学校设施设备情况统计表 3
表 2-1 立德树人工作数据表 8
表 2-2 近三年学校就业升学情况统计 12
表 2-3 学生对学校教育教学工作满意度综合评价 13
表 2-4 河北省中职技能大赛获奖统计表（部分） 17
表 2-5 学校开设专业一览表 18
表 2-6 学校联合办学情况统计表 19
表 2-7 学生文化基础能力情况表 20
表 2-8 学生专业能力发展情况表 20
表 2-9 各专业教学仪器设备统计表 23
表 3-1 学校开展社会培训一览表 29
表 3-2 2023 年、2024 年培训人员类型对比表 32
表 3-3 学校年度服务社区活动一览表 33
表 4-1 职教中心生均公用经费本级绩效目标表 51
表 4-2 2022 年 2023 年县级财政支出对比表 52

案例目录

案例 1 构建“大思政”育人格局，夯实强国建设人才之基 6
案例 2 落实全员导师制 打造三全育人学校 10
案例 3 平凡的汽修男孩凭实力出圈 14
案例 4 在线精品课程建设案例 25
案例 5 教育进社区 助老夕阳红 34
案例 6 传承传统文化 汲取奋斗力量 41

1 学校概况

满城职教中心是一所集 3+2 大专、2+2+2 贯通培养、普通中专、短期培训为一体的综合性国家级重点中等职业学校，承担着汇聚全区优质职业教育资源、提升区域职业教育发展动能的职责，是“河北省中等职业教育名牌学校”“国家中等职业教育改革发展示范校”。

图 1-1 国家中等职业教育改革发展示范校第三批公示

学校创建于 1993 年，占地面积 186 亩，建筑面积 7.5 万㎡，开设作物生产技术、机电技术应用、建筑工程施工、计算机应用、机械制造技术、会计事务、汽车运用与维修、电子电器应用与维修、直播电商服务 9 个专

业，现有教职工 260 人，在校生 3364 人，教学仪器设备总值 2240.52 万元。

表 1-1 中等职业学校学生情况统计表

1.1 学生规模	在校生规模（人）	3364		
	毕业生规模（人）	1051		
	分专业在校生规模（人）	专业名称	2023 年	2024 年
		作物生产技术	190	189
		计算机应用	938	887
		建筑工程施工	366	350
		电子电器应用与维修	301	282
		会计事务	660	652
		机电技术	752	683
		汽车运用与维修	329	321
		合计	3536	3364

表 1-2 中等职业学校教师队伍情况统计表

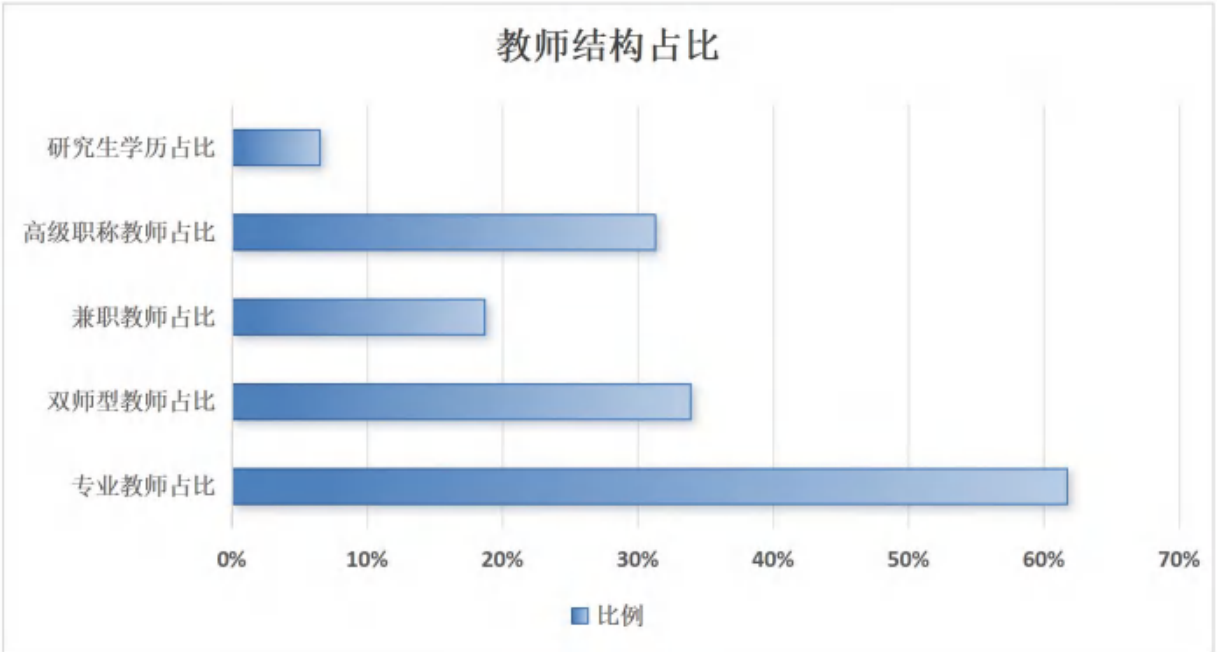
1.2 教师队伍		2023 年	2024 年
	教职员工额定编制数	227	227
	教职员工总数	261	260
	专任教师数	231	230
	专业教师数	142	142
	“双师”型教师总数	78	78

	兼职教师比例	43	43
	研究生及以上学历专任教师人数	15	15
	高级职称教师人数	73	72

表 1-3　中等职业学校设施设备情况统计表

		2023年	2024年
1.4 设施设备	生均校园占地面积	35.06	36.86
	生均校舍建筑面积	21.24	22.33
	生均教学设备值(万元)	0.57	0.67
	生均纸质图书数量(本)	39	41
	实习工位数量	2209	2302

图 1-2 各类型教师在专任教师中占比情况



建校以来，学校始终坚持“以德修身、以技立业”的办学理念，秉承“厚德、精技、求实、创新”校训，勤于授道，精心育人，优异的办学业绩为长城汽车、北京华源泰盟有限公司等大型企业及社会各行业输送了大批高素质技能人才。学校被授予“河北省教育系统先进集体”“河北省德育工作先进集体”等荣誉称号。

图 1-3 学校荣获“河北省教育系统先进集体”

2 人才培养质量

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

学校党总支坚持把方向、谋大局、定政策、促改革，切实担负起管党治党、办学治校的主体责任。坚决贯彻落实党领导下的校长负责制，

注重在坚持社会主义办学方向、深划学校改革发展和强化党组织自身建设中充分发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用。认真开展政治生态分析研判，提出改进措施，保证良好政治生态，夯实学校高质量发展基础。

为深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述，落实立德树人根本任务，以班级团支部为单位，形成了“党建带团建”的工作新模式。一是强化党建引领，筑牢思想根基，做学生成长的“引路人”。通过开展五四精神读书会、学生座谈会、红歌比赛等活动，强化学生理想信念教育、爱国主义教育和社会主义核心价值观教育，切实推动新时代学生思想政治教育工作。二是凝聚党员力量，绘就先锋底色，做学生成长的“守护人”。在党支部指导下，充分发挥学生“自我管理、自我服务、自我教育、自我监督”作用，组织学生开展出操考勤、安全隐患排查、德育微课堂宣讲等服务活动。党总支联络公安、司法等单位，开展“以法为帆，护航成长”送法入校活动，为学生提供预防诈骗、校园欺凌等方面法律咨询服务。三是聚焦学生需求，靶向精准服务，做学生成长的“摆渡人”。通过开展“我为学生办实事”主题党日活动，与学生“面对面”“心连心”交流互动，倾听学生的心声，精准掌握学生急难愁盼解决的问题，圆梦学生微心愿，做到事事有回应，件件有落实；开展“共筑心灵堡垒”主题党日活动，通过团体心理辅导，积极推进心理健康教育工作，为学生筑起心理健康“防护网”。四是浸润传统文化，构筑育人高地，做学生成长的“暖心人”。从学生需求出发，将红色文化、优秀传统文化元素、思政育人元素嵌入各团支部，由党支部联合团

委组织学生开展育人活动，积极传承弘扬红色文化、优秀传统文化，将革命精神与青年文化相结合，加深学生对红色文化、传统文化的认识和爱国情怀，多措并举促进学生全面发展。

图 2-1 预防校园欺凌法治报告会

案例 1：构建“大思政”育人格局，夯实强国建设人才之基

基于立德树人根本任务，学校党总支在“大思政”视域下，放眼“红色教育、课程教育、德育教育、党史党情教育”，通过开展“聚焦党史进校园进课堂，突出红色基因教育；聚焦教师队伍建设，大力提升育人能力；聚焦支部、团队活动，增强德育实效性；聚焦思政课堂，激活师生创新能力”等特色教育活动，探索在党建活动中嵌入思政元素，协同开展专业课程思政教育，推动中职人才职业素养的综合提升，营造处处、

时时、人人、事事的校园大思政格局，着力培养具有家国情怀、专业素养和崇高品质的专业人才。

图 2-2 红色主题教育活动

2.1.2 立德树人

学校将立德树人作为根本任务，健全德技并修的工作机制，紧紧抓住课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”、教师队伍“主力军”，构建全员、全过程、全方位的育人格局。一是深化“三全育人”改革。学校以“三全育人”建设为抓手，全方位深入推进“全员导师制”，落实立德树人根本任务，大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的

时代风尚，注重培养德才兼备、德技双修的新时代中职生，推动构建“三全育人”新格局。二是推行课程思政创新。学校把学好党史、党的二十大精神、社会主义核心价值观以及弘扬工匠精神作为学校思想政治和德育工作的重要载体和有效途径，积极构建“大思政”育人格局。以提升新时代思想政治理论课教育教学质量为核心，以“全员导师制”为抓手，组织推动思政课“三教改革”。在系统规划课程思政的课程建设中，深挖课程思政元素，科学制定课程思政教学目标，创新教学方式，推进有职业教育特色的课程思政改革，提高课堂教学和实践教学的时代性、吸引力和有效性。三是落实“五育并举”举措。学校坚持以德育为先，不断加强学生思想政治教育，培养学生的社会责任感和道德品质，使学生树立正确的世界观、人生观和价值观；坚持以智育为主，注重学生的专业学科知识学习，提高学生的综合素质和创新能力，为学生的就业和发展奠定坚实基础；坚持以体育为基，持续加强体育教育，提高学生的身体素质，培养学生的团队精神和竞技能力；坚持以美育为辅，大力开展丰富多彩的艺术教育活动，培养学生的审美情趣和艺术素养；坚持以劳育为本，培养学生的实践能力和创新精神，使学生在劳动中体验成功、收获成长。通过“五育并举”，全方位提升中职学生的综合素养。

表 2-1 立德树人工作数据表

立德树人工作项目	2023年	2024年
教师队伍人数（人）	185	206
德育成果完成（个）	26	40
教师德育培训（次）	53	103
教师德育实践（次）	32	46

学生德育活动（次）	18	31
教师比赛获奖（次）	62	173
学生比赛获奖（次）	59	105
问卷调查次数（次）	19	28
知名专家讲座（次）	15	24
德育校本教材（本）	1	2
学生心理咨询（次）	354	1267
红色思政课程（节）	22	34
德育课题研究（个）	16	37

图 2-3 学校举办法治安全情景剧

案例 2：落实全员导师制 打造三全育人学校

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，走中国式教育现代化之路。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以深化教育改革为动力，构建“三全育人”体系，建立班主任制度基础上的全员导师制，构建良好教育生态，加强教师对每一个学生的关心关怀和陪伴指导，持续优化师生关系、师徒关系、亲子关系和同伴关系，推动教师成为学生健康成长的指导者，遵循学生身心发展规律和教育规律，为学生提供个性化指导和辅导，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，教会学生有能力、有责任、有爱心，助力家长成为学生健康成长的陪伴者，激发学生优势潜能，守护学生的身心健康，促进学生全面发展，努力让每个学生都有人生出彩的机会。

图 2-4 人才培养目标设定

2.1.3 升学就业

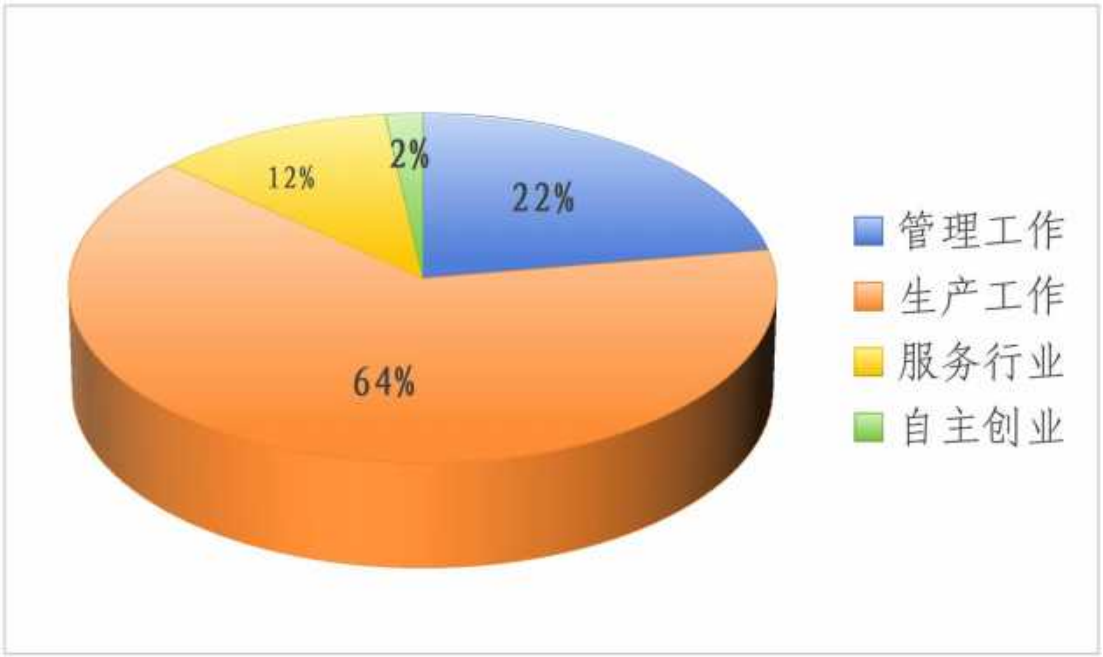
2024 年学校共有毕业生 1051 人，其中 465 人直接就业，通过岗位实习签订就业协议的学生为 405 人，占就业学生数的 87.09%；自己应聘或通过其他渠道灵活就业的学生数为 25 人，占就业学生数的 5.38%；有 386 人对口就业，对口率 83.02%。561 人对口升入高等学府继续深造，其中参加单招考试或统考被录取的本科、专科共 467 人，贯通培养升学 94 人。升学人数占参加对口升学总数 81.92%。

图 2-5 石家庄财经职业学院优质生源地授牌仪式

表 2-2 近三年学校就业升学情况统计

类别	2022 年	2023 年	2024 年
就业率（含升学）	98.7%	95.8%	97.6%
升学率（本+专）	78.2%	76.3%	81.9%

图 2-6 2024 年毕业生就业质量情况分析



就业质量分析：产业分布及就业地域：从事第一产业毕业生 5 人，比例为 0.1%，从事第二产业毕业生 358 人，比例为 76.9%，从事第三产业毕业生 102 人，比例为 21%。主流方向为第二产业。从就业地域来看，本地就业 465 人，异地就业 0 人。从工作岗位看：中职毕业生岗位需求仍以有一定技术支持的产业工人为主，占比为 77%，毕业生就业方向比较集中。

毕业生薪资水平:就业学生中,据统计,平均起薪为 3000 元，1001-2000 之间的 18 人，比例为 3.61%，2001-3000 之间的 159 人，比例为 31.92%，

3001-4000之间的253人，比例为50.80%，4000元以上的35人，比例为69.39%。

社会用人单位对学校毕业生的反馈意见：2024年，通过走访毕业生就业单位、问卷调查等方式对用人单位开展了调查。通过调查显示，用人单位普遍认为满城职教中心毕业生专业基础知识扎实、动手能力强、具有良好的专业素养和团队合作精神，获得社会好评的人数有359人，占就业人数的54.24%；其中，在工作岗位能出色完成任务，社会反映良好的毕业生有132人，占就业人数的23.96%；其他占21.80%。毕业生在用人单位的屡获各种荣誉称号，学校也连续多年被评为“最佳合作院校”。

表2-3 学生对学校教育教学工作满意度综合评价

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	98.5	98.8	2350	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.6	98.1	2350	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.9	99.2	2350	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.8	98.8	2350	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.6	98.8	2350	问卷调查

	专业课教学满意度	%	98.5	98.8	2350	问卷调查
2	毕业生满意度	%	99.5	99.5	465	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	99.5	99.5	465	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.5	98.8	50	问卷调查
3	教职工满意度	%	99.8	99.8	240	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.5	98.8	5	电话回访
5	家长满意度	%	99.1	99.2	200	问卷调查

案例 3：平凡的汽修男孩凭实力出圈

赵逸萱，男，2023 年 6 月毕业于满城职教汽车运用与维修专业，2023 年进入到长城汽车公司实习，他认真工作，重视每一个细节，不放过任何一点隐患。在一次接班检查中，及时发现了上一道工序的错误，为公司挽回了近 10 万元经济损失，受到公司领导的表扬，被评为优秀实习员工。一分耕耘，一分收获，他深知作为一名实习生，需要具备高度的责任感和敬业精神，这是对企业和同事的尊重，也是自己价值的体现。每当领导分配任务时，他总是认真倾听、虚心学习。毕业后，赵逸萱继续留在在长城汽车工作，他始终坚持认真负责、爱岗敬业的态度。勤于学习、善于总结，在激烈的竞争中脱颖而出。通过不断的学习和努力，赵逸萱很快从一名实

习生成长为车间班长。从实习入厂到现在一年半的时间，他以“多看多动手，少说少休息”的标准要求自己，被公司评为“优秀员工”。

图 2-7 优秀毕业生赵逸萱获奖照片

2.1.4 技能大赛

学校高度重视学科竞赛，制定奖励政策，积极支持参加各级、各类竞赛活动，为学生搭建学习与交流平台，鼓励学生在各类竞赛中大胆探索、勇于实践，充分展示自己的专业技术才华，促进学生综合素质全面发展，真正达到“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，切实提高教育教学质量，培养社会真正需要的适合生产一线的高素质、高技能的应用型人才。2024 年学校共有农、建、电、计、财、工业机器人等 7 个专业、21 个项目、54 支参赛队参加国家、省教育厅及市教育局组织的技能大赛，共获得国赛团体一等奖 1 个，省赛团体二等奖 9 个，团体三等奖 16 个；市赛

团体一等奖 1 个、团体二等奖 4 个、团体三等奖 8 个的优异成绩，学生参赛并获奖 60 余人次。

图 2-8 2024 年、2023 年各专业获奖情况分析

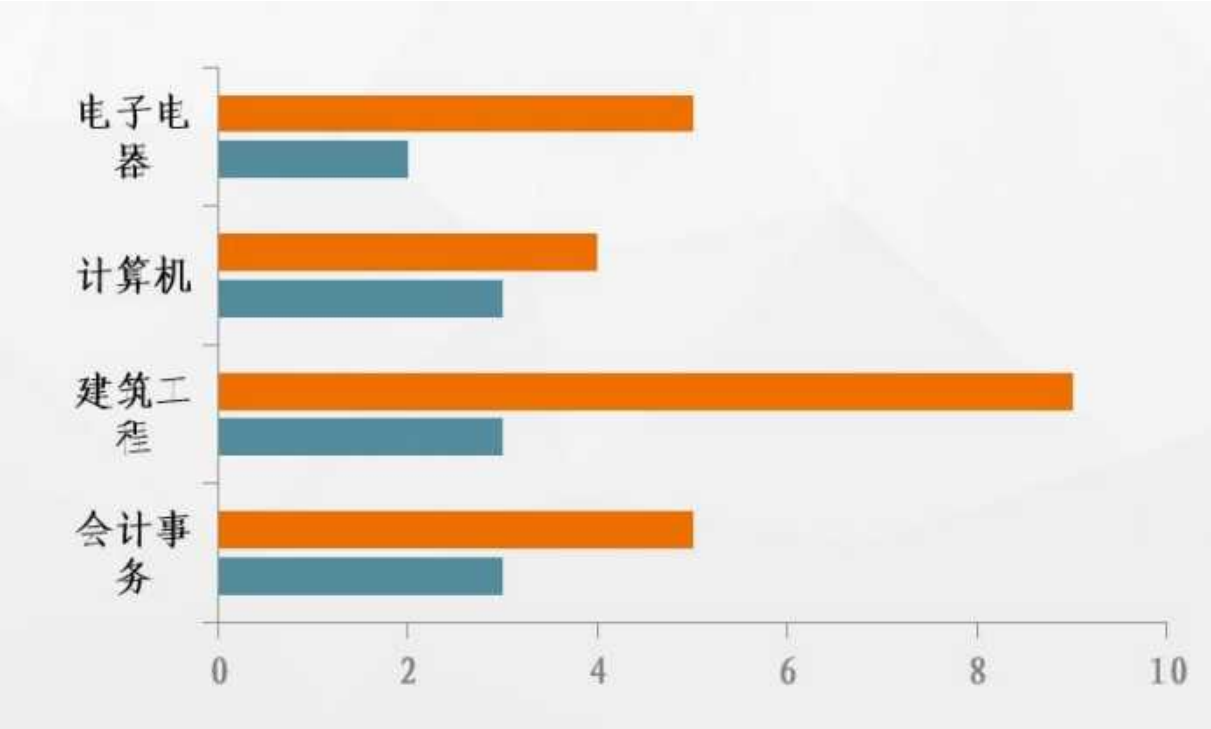


图 2-9 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛团体一等奖

表 2-4 河北省中职技能大赛获奖统计表（部分）

比赛项目	奖项	级别	获奖学生	优秀指导教师
河北省企业云数字服务	二等奖	省级	刘安然 王紫钰 王梦蝶	吕晓燕 付天民
智能财税基本技能	二等奖	省级	王思宜 卢枳邗	葛淼 裴树敏
移动应用与开发	二等奖	省级	王梦雅 卢梦杰	高丹丹 郑微微
河北省现代企业云数字服务比赛	二等奖	省级	王梦蝶 王紫钰 刘安然	吕晓燕 江永刚
“科云杯”中职组企业税务及经营管理技能大赛	二等奖	省级	范雨诺 杨钧怡 刘怡凡	李存存 吕晓燕
建筑工程智能建造施工工艺	二等奖	省级	朱子谦 卢冀巍 刘佳文	郭晔 王翠英

2.2 教育教学质量

2.2.1 专业建设质量

学校以打造品质生活之城、产业结构调整优化为依据，及时跟踪保定市支柱产业、重点产业、新兴产业需求的变化，结合学校专业建设发展规划，邀请合作企业技术及管理人员参加研讨论证，灵活调整和新增专业，形成了一批特色鲜明、具有一定影响力的优势特色专业。学校现有 9 个专业大类，覆盖建筑工程施工、会计、计算机、汽修等专业格局，其中建筑工程施工、会计事务专业被河北省教育厅认定为骨干专业。

学校努力将专业优势转化为人才培养优势，充分发挥省级特色专业对专业建设的支撑作用。通过产教融合，各专业建设精准对接行业需求和社会需求，融入企业的生产和研发环节，在与行业企业和产业的协同点之间形成链条，促进人才培养质量稳步提升。

表 2-5　学校开设专业一览表

专业名称	专业代码	专业大类	备注
作物生产技术	610102	农林牧渔大类	传统专业
机电技术应用	660301	装备制造大类	
建筑工程施工	640301	土木建筑大类	省骨干
机械制造技术	660101	装备制造大类	
电子电器应用与维修	710105	电子与信息大类	
汽车运用与维修	700206	交通运输大类	
计算机应用	710201	电子与信息大类	
会计事务	730301	财经商贸大类	省骨干

直播电商专业	730705	财经商贸大类	新增

学校坚持探索“校企合作，产学结合”人才培养模式，秉承“以能力为本位、实践为主线、项目为主体”的发展理念，根据教学大纲、技能标准以及合作单位的企业文化、员工素质规范等要求，合理制定实施性教学计划，熟悉并掌握相关专业一系列课程的理论与实践技能，有效促进了学生专业技能、岗位适应能力、迁移能力、创新能力的提升。文化课成绩合格率达 82.5%，专业课成绩合格率达 85.6%；学生实习实训合格率、职业技能鉴定取证率均在 98%以上。

表 2-6 学校联合办学情况统计表

专业名称	专业代码	专业类	班级	合作学校
汽车运用与维修	700206	道路运输类	2315 班	天津汉沽中等职业学校
计算机应用	710201	计算机类	2213 班	河北软件职业技术学院
会计事务	730301	财务会计类	2314 班	石家庄财经职业学院

2.2.2 课程建设质量

构建与岗位职业能力相对接的课程体系，以特色优势专业为重点，着力课程建设。课程设置服从专业课教学标准，邀请专家委员会成员来校进行教学指导，组织全体教师积极摸索课程体系的改革，制定了切实可行的《课程体系建设方案》和《课程标准》，完成课程建设项目 72 个，制定课

程标准 72 个。以学生为主体，深化“项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学、行为导向教学”等教学改革，为实现学校“校企合作、工学结合”的人才培养模式改革奠定了基础。

表 2-7 学生文化基础能力情况表

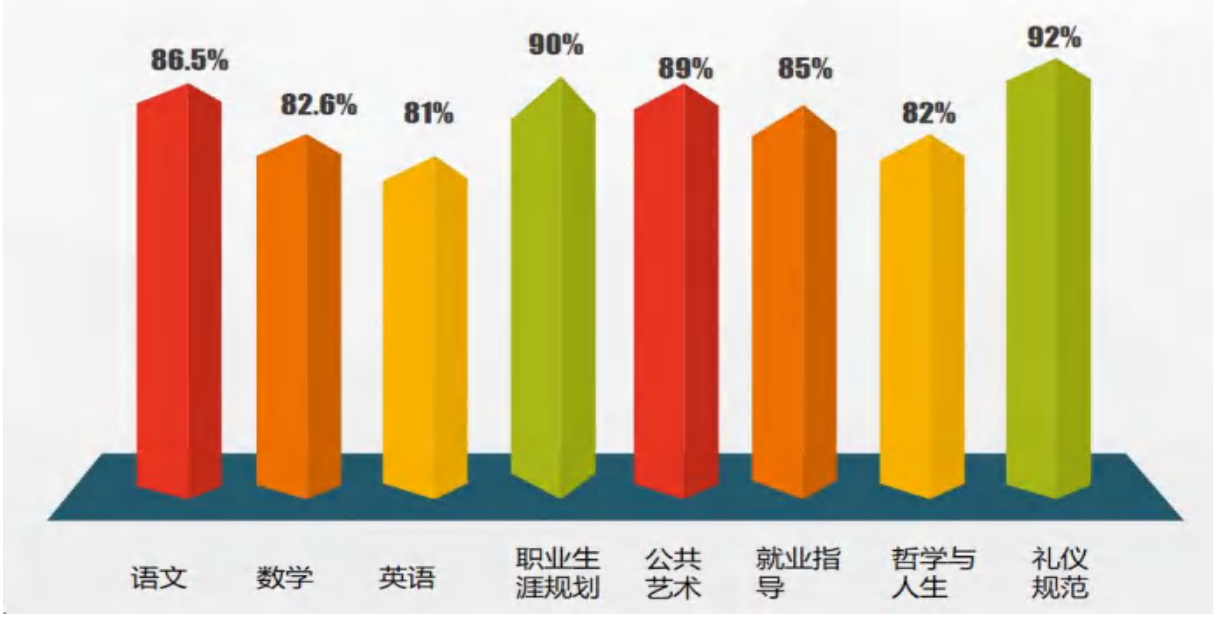
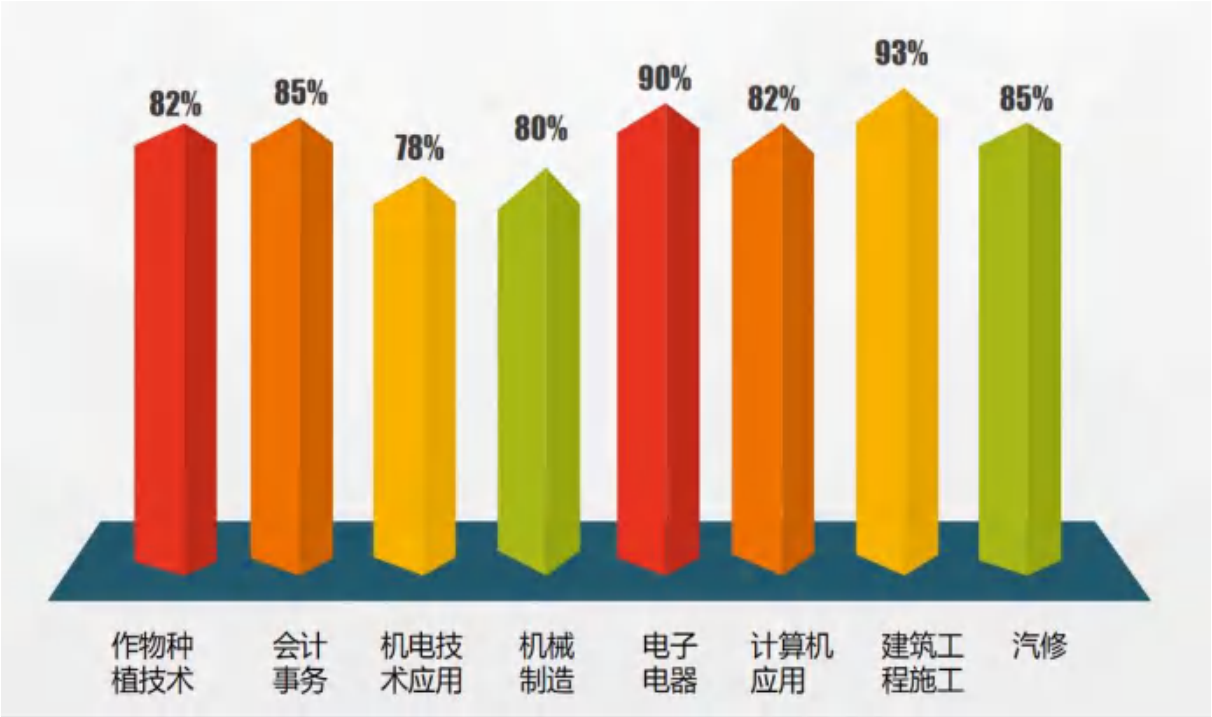


表 2-8 学生专业能力发展情况表



2.2.3 教学方法改革

学校坚持深化教育教学改革，统筹专业布局，优化专业结构，逐步实现专业建设与产业发展对接，职业教育与社会需求对接；推进中、高等职业教育紧密衔接，为学生多样化选择、多路径成长搭建“立交桥”；深化校企合作，产教融合，实现校企共同培育人才；坚持工学结合，知行合一，突出教育教学实践性和职业性，逐步形成技术、技能型人才培养体系。

在人才培养模式上不断丰富、创新、完善已有的教学成果，继承、发展、创新人才培养模式；在教学内容上按照“以人为本、注重能力、分型培养”的原则，共性培养与个性发展相结合，知识、能力、素质协调发展；在教学方法上体现当代先进的教学理念。吸收、借鉴国内外职业教育的教学理念和方法。理论教学与实践教学相融合，课内学习与课外活动相结合。

图 2-10　优质课教师评比活动

图 2-11 人才培养模式创新

2.2.4 教学资源建设

专业教学资源平台建设。为落实《职业院校数字校园规范》，2024 年学校信息中心为打造中职数字化校园标杆，组建了校园网络中心，校内光纤通达各楼宇，骨干线路千兆到桌面技术先进、高速、稳定、安全的校园网络，通过电信百兆专线外接互联网。逐步建成以校园网为平台，集数字教学、数字资源、数字管理于一体的信息化校园。通过构建统一身份认证体系，将教务管理、学生管理、行政管理、后勤服务、招生就业管理等平台融为一体，利用信息技术整合现有教学资源，推进教学模式、评价模式和教学方法改革，提高师生的信息化应用水平，提升学校综合办学实力。

图 2-12 数字化教学资源平台

实习实训设备建设。学校现建有农科实训基地、机电实训基地、汽车运用与维修实训基地、建筑实训基地、财会实训基地及计算机实训基地，各实训基地实验、实习设施和仪器设备种类型号齐全，均能满足学校专业教学实训实习需求。

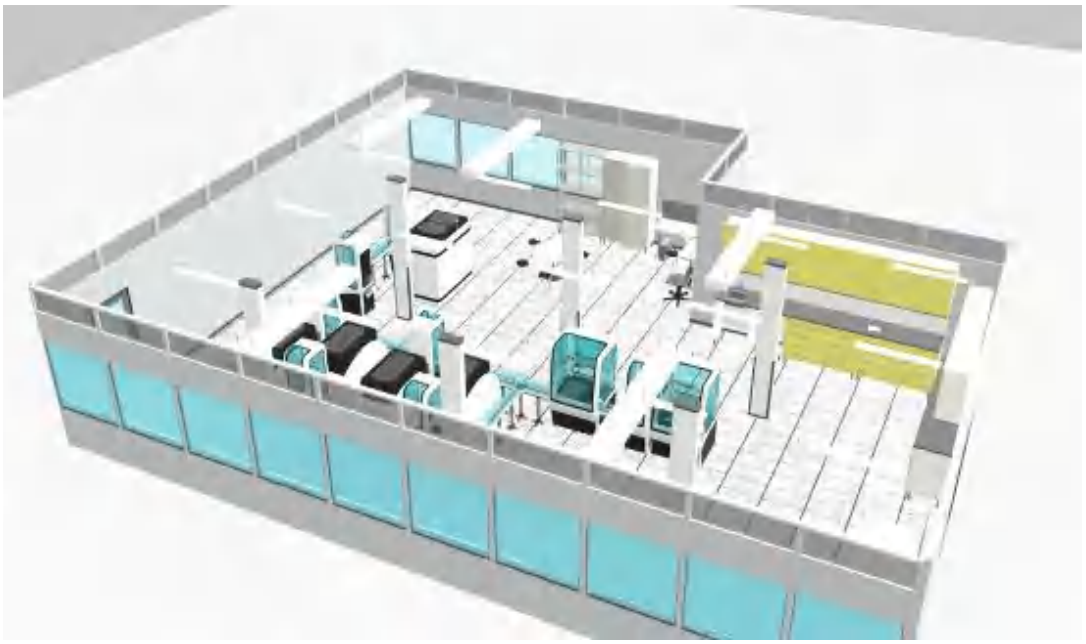
表 2-9 各专业教学仪器设备统计表

基地名称	总值(万元)	学生数	生均值	台套	工位数
作物生产技术实训基地	152	189	0.8	310	400
机电技术应用实训基地	814.89	683	1.19	1143	550

汽车运用与维修实训基地	186.58	321	0.58	408	200
建筑工程施工实训基地	250	350	0.71	209	341
电子电器应用与维修	98.53	282	0.35	100	150
会计事务实训中心	422.85	652	0.65	430	260
计算机应用实训中心	315.67	887	0.36	1274	401
合计	2240.52	3364		3955	2302

虚拟仿真实训基地建设。智能制造技术虚拟仿真实训基地建设包括工业机器人、自动控制、数控加工、设备监控等模块的示范性智能制造技术实训基地，能够满足工业机器人技术应用、电气控制与 PLC 技术应用、数控加工技术应用、设备运行状态监控、液压与气动技术应用等课程教学的需要。

图 2-13 电气控制与 PLC 技术应用模块建设



案例 4：在线精品课程建设案例

精品在线课程建设能够培养学生自主学习的能力，促进老师相互交流，相互学习，共同提高。通过精品课程建设，将教学的方方面面进行了提炼，形成了一套资源共享的教学资料。诸如教学大纲、授课计划、教案、实践教学指导书、试题库建设等，均可以通过精品课程的建设形成体系。均采用网页浏览的方式，供网上学习。

图 2-14 在线精品课程在智慧职教上线

2024 年学校会计事务专业和企业合作开发完成高教版《基础会计》精品课程，并在河北智慧职教 MOOC 学院完成第一期课程学习。 本课程设计紧跟行业发展态势，依据中等职业学校会计事务专业课程标准，结合中等职业学校技能大赛规则，对标“1+x 职业技能等级证书”体系，基于企事业单位、中小企业出纳、会计核算和财税代理服务等岗位需求，将大数据、人工智能、财务共享等新技术、新要求、新业态融入教学要求，以“填制凭证→登记账簿→编制报表”的会计循环搭建内容框架，与河北华邦卫生

用品有限公司深度合作，以企业真实脱敏的经济业务为主线，构建完整的企业会计核算流程，全方位培养学生解决实际问题的综合能力和全面性思维。

2.2.5 师资队伍建设

根据学校实际，完善“外引内育、提升质量、创新机制、科学管理”培养机制，实施学校教师“三个一”（ 即引进一批、外聘一批、培养一批）培养工程，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

图 2-15 优秀教师颁奖现场

师德师风建设。始终把师德师风作为评价教师素质的第一标准，在职称评审、评先树优、职务聘任等工作中实行“--票否决”。开展各类师德典型事迹学习和师德警示教育，进一步规范教师行为，提升师德涵养。开

展师德先进个人、优秀教师、优秀班主任等评选，充分挖掘、培育师德师风典型，用身边的人、身边的事诠释师德内涵，树立学习榜样。

教师培养工程。通过 “培、带、赛”多种方式提升教师教学能力和实践能力，优化教师结构。一是以培训促发展。组织教师参加国培、省培、市培、校培，本年度共组织 10 名教师参加国培、18 名教师参加省培、14 名教师参加市培，涉及多个专业和课程，收获满满。二是以培养促提升。通过“以老带新” “新老教师结对子”等形式，为青年教师提供指导，通过听评课等形式，提升青年教师的教学能力。三是以项目促成长。鼓励青年教师和教师团队参加国赛、省赛、市赛、行业赛等，在比赛中得到历练与提升。以赛促学、以赛促教、以赛促改，实现青年教师综合素质、专业化水平和创新能力的全面提升。

图 2-16 老带新听评课活动

双师型教师队伍建设。学校加强“双师型”队伍建设。定期选送教师到相关行业企业进行顶岗实践锻炼，丰富实践经验，提高教学、生产、实习的指导能力；鼓励教师参加操作技能、考评员等相关技能的培训考核，取得相关技能等级证书；在招聘教师的过程中，注重从行业企业引进既有理论水平又有实践经验的工程技术人员补充到师资队伍中来；对实训课专业教师，在不断提高其实践能力和动手能力的同时，加强对他们的理论培训，努力提高其学历层次和理论水平，使其逐步成长为“双师素质”教师。经过几年的努力，学校专业课教师中“双师型”教师比例达到 72%。

图 2-17　教师队伍建设凸显五项能力

3 服务贡献质量

满城职教中心一直准确把握办学定位，强化“地方性”“应用型”办学，坚持特色发展、差异发展、创新发展，始终与地方经济社会紧密结合，聚焦需求，发挥优势作用，开展技能人才培养、社会服务、对口支援，更好地服务区域经济社会发展。

3.1 服务行业企业

党的二十大报告指出：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”学校加强了学历教育和短期培训的融合，积极承接企业员工、新型农民、转业军人培训，形成了全新的“教育培训、就业辅导、创业支持”的“三位一体”的合作体系。学校成立了以书记校长为组长、各职能部门协调推进的职业培训领导小组，立足充分发挥自身资源优势与专业特色，精准把握市场需求与行业动态，开展适应性培训和定向职业技能培训。领导小组每年定期召开职业培训工作专题会议 4 次，共开发契合市场需求的培训课程 12 个，课程覆盖公文写作、办公软件使用、安全生产管理、专业技能等内容，2024 年领导小组完成了招生简章、编制培训计划、合理安排培训课程、撰写培训总结等工作。

图 3-1　学校组织企业员工开展技能培训

面向企业技术人员、待业人员，开展车钳焊工技术培训，年培训 2625 人次；面向新型农民、基层农村管理人员开展新型农业经营管理培训，年培训 988 人次；与满城区安泰安全生产培训机构合作，面向一般行业、幼儿园、小企业管理人员，开展安全管理生产培训，年培训 3732 人次，面向退役军人、就业创业人员，开展就业创业培训，年培训 1247 人次。本学年培训总规模达 8592 人次，年培训人次达到在校生规模的 2 倍以上，学校关于《靶向培训赋能军转干 校企合作服务就好业》培训案例入选保定市职业培训优秀典型案例。

表 3-1 2024 年学校开展社会培训一览表

培训项目	培训单位	培训人次
小企业安全生产培训	满城职教中心 安泰职业培训学校	1435
新型农民培训	满城职教中心	753
低压电工技能培训	满城职教中心	1247
高压电工技能培训	满城职教	1389
幼儿园负责人安全生产	满城职教中心 安泰职业培训学校	376
农药专项生产经营培训	满城职教中心	235

焊工技能培训	满城职教中心	1236
冶金行业安全生产培训	满城职教中心 安泰职业培训学校	278
一般行业企业负责人安全生产	满城职教中心 安泰职业培训学校	1643
合计		8592

3.2 服务乡村振兴

根据省市有关服务乡村振兴指示精神，结合满城区的实际情况，学校积极行动，制定出切实可行的实施方案，成立专门领导机构，制定各类管理文件，配备精良的师资队伍。学校成立了服务乡村振兴领导小组，先后召开多次专门会议研究部署服务乡村振兴工作。制定了服务乡村振兴实施方案、服务乡村振兴学生管理条例、班主任工作职责、任课教师职责，为学校服务乡村振兴工作奠定了基础。

在师资配备方面，一是精挑细选，在全校范围内选择责任心强、业务水平高、实践经验丰富的教师任教，特别是熟悉农村生活和农业生产，热爱农业，关心“三农”，真正能为广大农民解决生活和生产中难题的专业教师。二是严格要求，任课教师严格按照规范要求履行教师职责和义务，根据学校各专业实时性教学计划编制学期授课计划，认真备课、上课，严格按课堂教学管理规定组织教学，科学安排教学实践活动，及时辅导，公正评价。

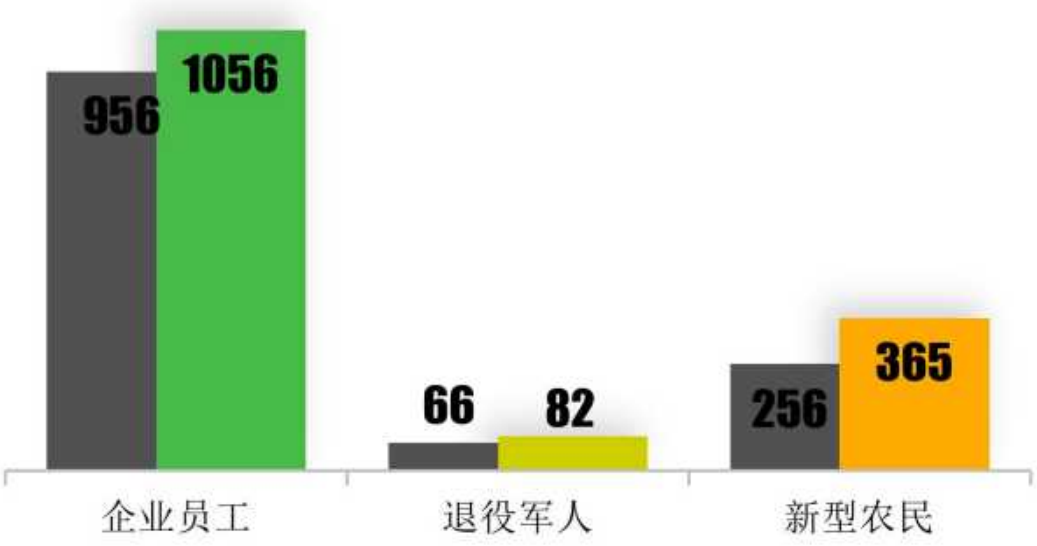
在培训计划及课程制定方面。制定学校种植技术、养殖技术、农业机

械化、农业经济管理专业教学计划，教学大纲；各专业任课教师编制学期授课计划，目前服务乡村振兴各专业还没有可行的成套教材，学校采用了部分高等教育出版社的教材，同时加强校本教材建设，要求任课教师根据专业实际需要，结合学生情况自编教材。明确专人负责各教学点的教学管理工作，结合班主任和任课教师严格执行教学常规管理规定，各点按照学期授课计划组织学生上课，严格考勤制度，考勤情况及时上报学校领导小组。成立班委会和学习小组，加强学生自主学习和实践活动的管理。任课教师认真备课、上课、指导实践活动，检查课后作业完成情况并及时评价，汇总教学资料及时上交。

图 3-2 专业教师现场指导大棚蟠桃管理

2024 年开办服务三农各类培训活动 10 余次、受众面 600 多人次。其中各种讲座 7 场次，提供技能服务和咨询多达上百次。授课期间除按教学计划教授基础课外，结合农村生产实际安排专业课，受到学员的欢迎，如在北东峪教学点安排果树冬季修剪课、在要庄教学点安排大棚蔬菜冬季管理课、在方顺桥教学的安排畜禽的冬季饲养管理课。通过本学期的教学工作深切体会到农民对知识的渴望，服务乡村振兴就像一场及时雨，为广大农民带来了知识的琼浆。同时有力的配合了当前新农村建设工作，潜移默化的改变着民风、村风，逐步形成了勤学习、重知识的新风貌，原来冬闲时间打牌，现在冬闲忙学习。农民得实惠，学校有发展，以专业理论和专业技术为依托服务社会，职教中心成为了区域经济发展和农民脱贫致富的助推器。

表 3-2　2023 年、2024 年培训人员类型对比表



3.3 服务社区群众

2024 年学校与满城区祥和社区共建社区教育示范基地，制定《社区教育示范基地建设任务书》，组织开展心理健康知识讲座、捐赠活动、防诈

骗宣传、志愿服务活动、老年居家安全知识讲座等社区教育、老年教育 10 余次，受众群体以老年人和未成年人为主，参与人员多达 400 余人。

表 3-3 学校年度服务社区活动一览表

服务项目	年度			
	2023 年		2024 年	
	次数	人数	次数	人数
义务劳动	6	100	10	150
心理健康讲座	2	30	3	60
家长经验分享交流	2	25	3	61
社区居民老年教育	1	19	2	42
社会主义核心价值观	2	40	3	60
“红色教育”活动	1	18	2	41

案例 5：教育进社区 助老夕阳红

活动背景：祥和社区位于满城区老城区与城边村结合部位置，老年人数量较多。随着年龄的增长，老年人面临着身体机能下降、社交圈子缩小、安全意识淡薄、精神孤独等问题。

活动内容：邀请老师为老年人讲解居家安全、生命健康等方面的安全常识及居家急救措施，主要包括用火、用电、用气，以及急救措施等方面的内容，提高老年人的居家安全意识和紧急救治能力。学校老师通过详细讲解常见的诈骗手法和防范措施，提醒老年人在日常生活中要提高警惕，不要轻易透露个人身份证号、银行卡号等敏感个人信息，让老年人对诈骗

手段有了更深入的了解。

图 3-3 祥和社区开展老年人反诈宣传

活动效果与反思：学校组织的社区老年系列教育活动取得了良好的效果，但也存在一些问题和不足之处。为了更好地满足老年人的需求，今后将在讲座活动中贴近老年人生活习惯，改进和完善时间安排、案例分析和活动内容，为老年人提供更多更好的教育资源和服务保障。

3.4 服务启蒙教育

成立了由学校领导、专业骨干教师等组成的职业启蒙教育基地建设工作领导小组,制定工作方案，组织专业组长及部分专业课教师展开工作。利用现有 8 个专业的实习实训设施资源，着眼于为中小学生提供职业认知和职业体验服务，开展职业启蒙教育，目前已制定了 8 个职业启蒙教育的课程标准，12 个信息化教学资源，设计了 16 个职业体验项目（体验项目主要

分为小学组、初中组）。编辑整理了职业启蒙教育校本课程。并将学校原有设施设备加以完善充实，投资十万元将车工实训车间加装视频辅助教学系统，投资十万元将职业启蒙教育基地主要场所实训楼楼梯铺设防滑塑胶。设计建设了优秀毕业生宣传橱窗。

学校职业启蒙教育基地已于 2022 年 5 月 18 日挂牌。于 2022 年 9 月份开始接待中小学生，开展职业启蒙教育活动，结合中小学生年龄特点，开发适合不同年龄阶段的职业启蒙课程和现场演说，让学生置身其中，体验职业所带来的获得感和成就感。累计接待中小学生 2000 多人次。

图 3-5 实验中学学生到校体验启蒙活动

4 文化传承质量

校园文化是社会意识形态的反映，是学校在长期的育人实践中形成的稳定价值取向。满城职教校园文化建设，紧紧围绕立德树人根本任务，推

动校园文化、企业文化、红色文化和职业文化多元融合，突出职业特色，丰富文化内涵，打造校园文化品牌，提升职业教育品质。

4.1 专业课程文化传承

学校专业课程教学中关于文化传承的渗透主要通过三种渠道来实现。

一是通过课堂教学把专业知识与本行业基本职业素养及行业要求融合在一起。以作物种植技术课程设置为例，引入古代农书如《齐民要术》《农政全书》，介绍我国古代先进的农耕技术和对不同作物特性的认识，让学生了解先辈们的智慧与成就，增强文化自信。学生们通过学习这些传统农耕智慧，能够更好地理解农业生产与自然环境之间的和谐共生关系，从而在现代作物种植过程中，更加注重生态平衡与可持续发展。

图 4-1 课堂教学渗透思政内容

二是通过实习实训让学生“学中做，做中学”，进而灌输“工匠精神”。以数控专业产品质量检测等课程为例，主要依托企业常见产品和零件，制

订典型工作任务，明确学习目标。结合实训和实验条件，将工作任务分成多个学习内容，设置对应的情境。结合学生的认知规律，循序渐进、由表及里地完成排序工作，创新教学内容，使大家结合逻辑序列化、递进梯度参与情境学习训练，积累经验。这样不仅可以提升自我专业技能，还能使大家体验并形成专注、耐心、坚持的“工匠精神”。

图 4-2 学校举办专业技能大赛

三是通过校内举办技能竞赛培养学生的专业情感和职业素养。通过竞赛的方式提高学生对所学专业的认识，深刻理解自己未来所从事的职业不仅仅是谋生手段，而是要热爱这份岗位，把它当成一门艺术，懂欣赏、懂创作，敢于挑战、突破和实现自我。同时过程中学会团队合作，打破常规思维，在设计上实现创新，通过对自己产品的反复推敲，仔细琢磨及注重细节，能较出色地完成比赛任务。这才是实现培养“精益求精”精神的历

练。

4.2 工匠精神文化传承

学校积极倡导工匠精神，秉持“重德强技，让每个学生都得到全面发展；宽进优出，让每个学生都有人生出彩机会”办学理念，围绕“高技能、高素质的技术技能型人才”的培养目标，将工匠精神与校园文化相融合，融入到“厚德、精技、求实、创新”的校训中，体现在校园环境中的一景一物中，让学生在潜移默化中接受工匠精神的熏陶；以“技能成才 强国有我”主题教育实践、“未来工匠说”演讲比赛、职教之星评选活动、“优秀毕业生报告会”等活动为载体进一步弘扬工匠精神；通过开展校级专业技能大赛，组织学生参加省市、国家级技能大赛，走进企业、走进生产一线近距离参观研学等，将工匠精神融入到人才培养的全过程，引导学生坚定地走技能成才、技能强国之路。

4.3 校园活动传承文化

一是传承红色基因，培养新时代高素质技术技能人才，必须传承好红色基因。学校依托八大岭、晋察冀抗日根据地、地道战遗址等本土红色资源，就近开展红色基因教育；通过开展“红色宣讲进校园”活动、“歌唱祖国、放飞梦想”红歌比赛、“学雷锋”活动月、“清明祭英烈”、爱国主义教育主题征文与观影等活动，激励学生的爱国热情，让学生在潜移默化中坚定信仰，厚植爱党、爱国情怀，增进民族认同。

二是传承优秀文化。中华优秀传统文化的融入有助于提高学生中华优秀传统文化素养，让学生形成正确的世界观、人生观和价值观。学校充分挖掘中华优秀传统文化的丰富内涵和资源，通过开设《礼仪》课程、开发

《中华传统美德德育读本》、举办“十八而志正青春　奋楫扬帆向未来”十八岁成人礼主题教育活动、传承经典诗歌诵读、“中国好家风”中华优秀传统文化进校园活动、九九重阳节尊老敬老活动、“感恩教育校园行”等，让学生在活动中接受传统文化的熏陶，潜移默化地感受传统文化精髓。

图 4-3 中华传统美德德育读本

三是传承校史文化。在四十周年校庆之际，学校制作了大型的校史长廊和校园文化图册，邀请学校优秀毕业生做报告，让学生在“满职印象”中重温学校一路走来的光辉历程，领略满职“四秩芳华”里的人文荟萃、群星璀璨，于崇文鉴史中留住传承、展望未来，激励学校师生在为学校的源远流长、根深叶茂倍感骄傲的同时，更深知爱校荣校、明德立志、接续奋斗，用自己的热爱和汗水书写满职卓越品格和新的历史。

案例 6：传承传统文化 汲取奋斗力量

一、案例背景

成人礼，是对华夏礼仪的传承，是对传统文化的弘扬。为让青年学生接受传统文化的洗礼，营造“懂礼、感恩”的校园文化氛围，引导青年学生明确社会责任和义务，增强家国赋予的社会责任感和使命感，激发青年学生拼搏进取、增长才干，积极投身强国建设和民族复兴伟业的热情。

图 4-4 满城职教中心十八岁成人礼

二、活动内容

（一）教师和家长寄语。通过寄语学生要博学进取，让优秀成为习惯，要争取做一个懂得感恩，懂得敬畏，做一个知进取的优秀青年。

（二）朗诵诗歌和《新三字经》。诠释了十八岁青春活力奔放和坚定执着的模样，更加赋予传统新的内涵，培植了青年道德根基，浸润中华传

统文化。

（三）行加冠礼。标志着青年学子走向了成人，体现了中华传统文化在新时代的延续。家长为孩子佩戴成人帽，正衣冠，拨流苏；与父母互换信件，表达感恩之情，增强了学生的感恩意识和责任意识。

（四）颁发宪法。意味着要履行宪法规定的义务，也要肩负起时代赋予我们的责任，是对自己权利义务的庄严承诺，是作为一名中国公民的责任和担当。

（五）跨成人门。家长和青年学子携手走过成人门。这意味着，青年学子多了一份感恩和奉献的精神，要以成人的姿态面对人生的挑战。

三、活动效果

通过十八岁成人礼活动，营造了“识礼、懂礼”的校园文化氛围，让青年学生接受了传统文化的洗礼，激发了青年学生的爱国热情奉献精神。帮助和引导青年学生积极承担社会责任，增强了他们的社会责任感和使命感。

5 产教融合质量

5.1 校企合作情况及成果

学校先后与长城汽车、华源泰盟等34家中大型企业开展校企合作、产教融合、科教融汇。成立校企合作工作领导小组，以书记校长为组长，以企业主管为副组长，通过搭建精准对接信息平台，以专家会诊、现场解难、技术交流会、成果对接会、应用场景创设等形式，强化职业教育与产业深度融合。目前，校企协作共同制定人才培养方案9项，完善了包括学生实习、教师下企业实践锻炼等管理制度8项，帮助合作企业攻克破解技术难

题 3 项，通过技术转化直接为企业创造经济利益十余万元。2023 年 10 月，经满城区教体局批准，学校被确定为现代学徒制试点学校，并形成《推进现代学徒制试点 助力打造保定职教高地》现代学徒制优秀案例。学校积极开展贯通培养，拓宽学生升学路径，与石家庄财经职业学院开展“3+2”贯通培养，2024 年招生 50 人；与保定职业技术学院、长城汽车股份有限公司开展“2+2+2”贯通培养，2024 年招生 30 人。

图 5-1 校企合作考察交流

5.2 现代学徒制开展

学校与长城汽车有限公司、华源泰盟节能设备有限公司联合创立了汽车运用与维修专业、机电技术应用专业人才培养平台，引入现代学徒制培养模式，实施带班师傅与实习指导教师共同培养的双导师制，切实提高了

人才培养质量。

一是从“混合”到“融合”，推进校企一体化育人。成立以校企主要领导为核心的现代学徒制领导机构，谋划招生、教育教学、实习实训等工作，建立“领导机构决策、一体化育人”双主体实体化运行机制。

图 5-2 现代学徒制岗前培训

二是从“学生”到“员工”，构建“五即”现代学徒制人才培养模式。以合作企业人才需求为目标，构建“入学即招工，学生即学徒，岗位即座位，师傅即导师，毕业即就业”现代学徒制人才培养模式，实行通用能力、专业能力、岗位能力、职业综合能力四阶递进式教学。全过程工学交替、理实一体化教学，实施以师带徒、岗位学习。

三是从“课堂”到“现场”，开发“岗课融通、课证融合”的岗位课

程。依据学徒岗位工作任务、要求，设计开发课程，制定岗位课程标准，设计岗位课程教学单元，实施理实一体、工学交替的岗位教学，实现教学内容与工作内容对接、教学标准与企业标准对接、技能培训与技能证书考核点对接。

四是从“个体”到“合一”，打造“名师引领、大师领衔、专兼结合”的高素质教师团队。遴选教学科研能力突出的青年教师为学校导师，技能精湛的企业师傅为企业导师，实施学生学徒“企业师傅、专业教师”双导师制教学，实行做、学、教一体化师带徒模式。

通过坚持服务企业，面向生产，人才培养随着产业发展而“动”、顺应企业需求而“转”、适应市场变化而“变”，产教融合进一步深化，学生专业技能与职业能力进一步提升，毕业生就业质量持续提高。近 3 年来，汽车运用与维修专业学生获得“技能等级证书率 87%”，直接就业率 82%。

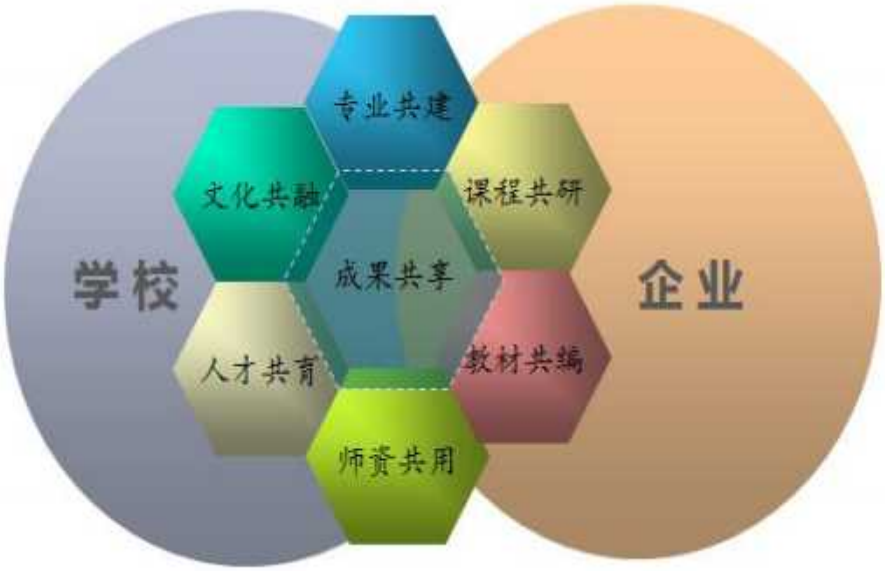


图 5-3 校企合作双元育人模式

5.3 学生实习实训情况

学校专门成立实习领导小组，以校长为组长、招生就业处负责落实具体工作，制定 6 项实习、实训管理制度，每学期依据教学计划，认真做好岗前培训、家校联系、签订三方协议、投保实习责任险等工作，落实学生岗位工资薪酬，并派教师全程跟进管理，监督实习单位《劳动法》的落实情况，保障实习学生的切身利益。2024 年 7 月参与岗位实习学生 307 人，缴纳学生实习投保费 3684 元，所有实习学生均具有实习责任险。学校加强校企合作，共建集实践教学、实习实训、企业生产为一体的校外实训基地 37 个，其中与长城汽车共建的汽修专业实训基地，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展深度合作，取得显著成效，今年学校 64 名学生获评“优秀实习生”，学校被合作企业授予“校企合作杰出贡献奖”“校企合作优秀合作院校”两项荣誉。

图 5-4 学校领导探望实习学生

6 发展保障

6.1 统筹规划

为推进中职教育质量提升工程建设，满城区成立由区委书记、区长共同担任组长的区职业教育改革工作领导小组，区教体局、区发改局、区人社局、区财政局等各职能部门统筹推进，按照责任分工，细化《保定市关于国家职业教育改革市域试点建设方案》《保定市推动职业教育高质量发展十条举措》《保定市产教融合激励举措》等文件，由牵头单位组织成员单位制定落实建设任务的具体方案，同时着力推进各职能部门编制创新发展实施方案，先后制定《满城区职普融通实施方案》《职业技能提升行动实施方案》《职业启蒙教育基地指导实施意见》等文件，推动区域内职业教育改革发展，确保职教中心项目建设任务按时保质完成。

图 6-1 区政府推进职业教育改革县域试点实施方案

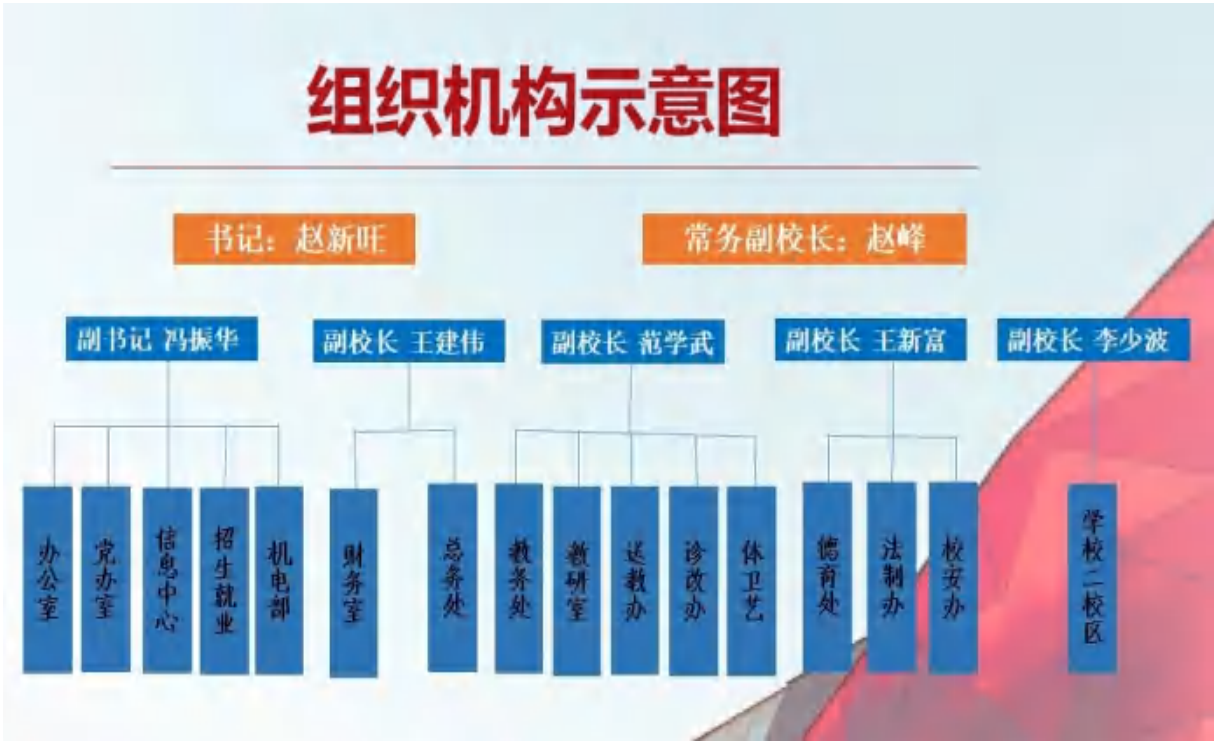
在《满城区“十四五”发展规划纲要》《政府工作报告》等政府文件中，把职业教育纳入经济社会发展总体规划，推动职业教育与社区教育、继续教育协调发展，优化职成教育资源配置，推进职业教育布局调整和专业发展步伐，促使职业教育办学规模、专业设置、人才培养与经济社会发展需求相适应，形成持续发展力。2024 年区政府批复《职教中心教学能力提升项目》《职教中心改扩建项目》，着力提升学校办学条件；公开招聘职教专业教师 5 名，优化了教师队伍，有力地支撑了新增设专业的专业建设；召开职教中心招生工作会议，指导做好 2024 年中职招生宣传和组织工作。

图 6-2 区政府批复职教中心改扩建项目

6.2 学校治理

学校严格落实党组织领导下校长负责制，在学校党总支的正确领导下，学校坚持立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻落实习近平总书记在党的二十届三中全会精神及国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，持续开展主题教育活动，围绕发展抓党建，抓好党建促发展。完善意识形态领域长效管理机制，开展专题会议，撰写学习笔记，切实加强学校意识形态领域建设。党建工作有声有色，形成了《“四带”引领，促进党建业务深融合、双提升》、《构建“大思政”育人格局，夯实强国建设人才之基》两个特色案例。为保证办学方向准确，发展思路清晰，学校坚持制定并有效实施中长期改革发展规划及年度工作计划，现有：十四五发展规划、学校教育事业发展三年规划和各年度工作计划，并通过各年度工作总结反馈工作计划的绩效指标完成情况，达成度高达 98%。

图 6-3 学校组织机构示意图



学校积极健全内控机制，围绕《学校章程》，制定了涵盖财务管理、学生实习、学生资助、校企合作和招生就业等工作在内的 109 项管理制度，完善了《学校督导检查工作方案》《学校预警机制工作方案》，确保学校各项工作有法可依、有章可循。为深入推进依法治教和依法治校，学校成立了满城职教中心内控工作领导小组，制定好学期内控检查工作计划，将每周一定期检查与每月不定期抽查相结合，有步骤、有针对性的开展检查工作，规范财务管理、学生资助和校企合作中的办学行为，本学年未发生过违规违纪行为。

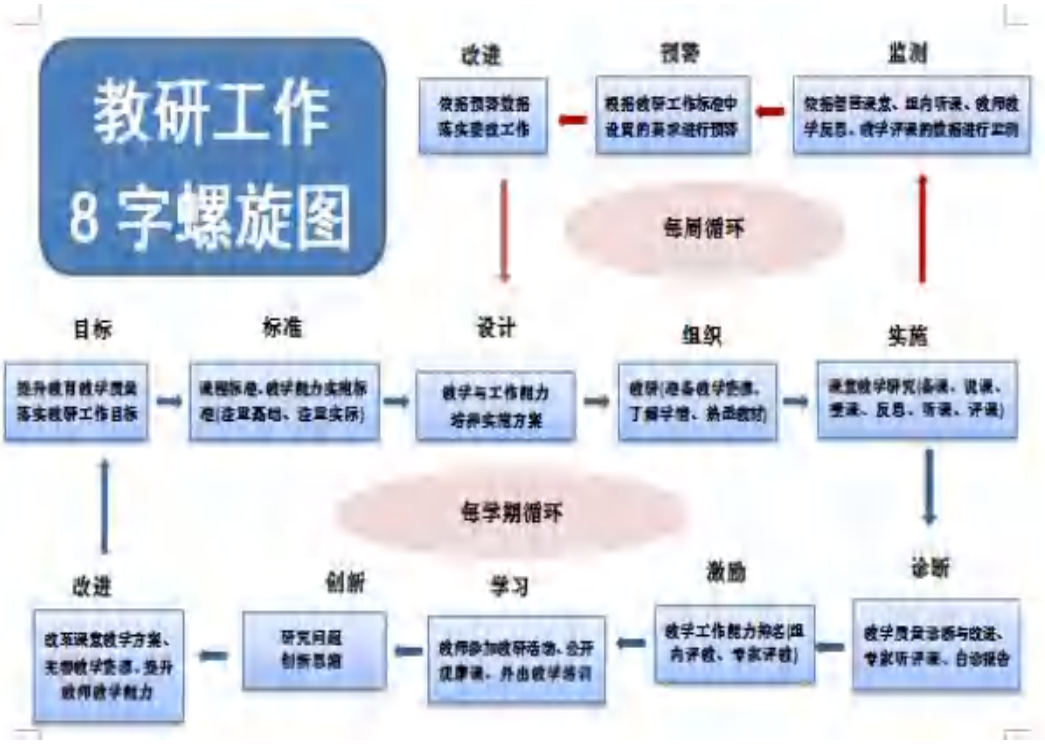
图 6-4 学校打造五纵五横质量保障体系

6.3 质量保障体系建设

满城职教中心经过多年的诊改实践，内部质量保证体系建设不断完善，诊改理念和现代质量意识不断深化。在实践中建立了内部质量保证的组织

体系、目标体系、标准体系、运行体系和智能化信息平台；以学校 3 年建设规划为目标引领，打造学校、专业、课程、教师和学生五个层面的目标链与标准链，并通过建立 8 字螺旋，全面运行诊改实施方案；通过质量文化建设和制度建设，内化为全体师生的自觉意识和追求，提升教职员工的获得感，基本达到了建设方案所设定的目标，学校的治理能力和人才培养质量得到了持续提升。

图 6-5 学校教研工作“8”字螺旋



6.4 经费投入

为了突出职业类型，高质量发展中等职业教育，满城区政府加强经费支持力度，制定职业教育经费支出绩效目标，保障生均财政拨款逐年提高。一、建立与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度，设立职成教育专项经费；二、认真落实城市教育费附加用于职业教育的有关规定，保障投入比例超出 30%；三、安排落实中等职业学校学生免学费和助学金政策所需

分担经费。根据保定市财政局、保定市教育局、保定市人社局《关于建立完善保定市中等职业学校生均拨款制度的通知》，2022 年，学校本级财政拨款 165 万元，生均拨款水平 532 元/人/年； 2023 年，学校本级财政拨款 177.8 万元，生均拨款水平 573 元/人/年，实现生均财政拨款水平逐年提升。2024 年根据区政府审批文件，计划投资 6.75 亿用于职教中心新校区建设，目前项目资金到账 8000 万元；实施职教中心东院改扩建项目，投资 5208 万元，目前正在施工，项目资金来源于职业教育专项经费。

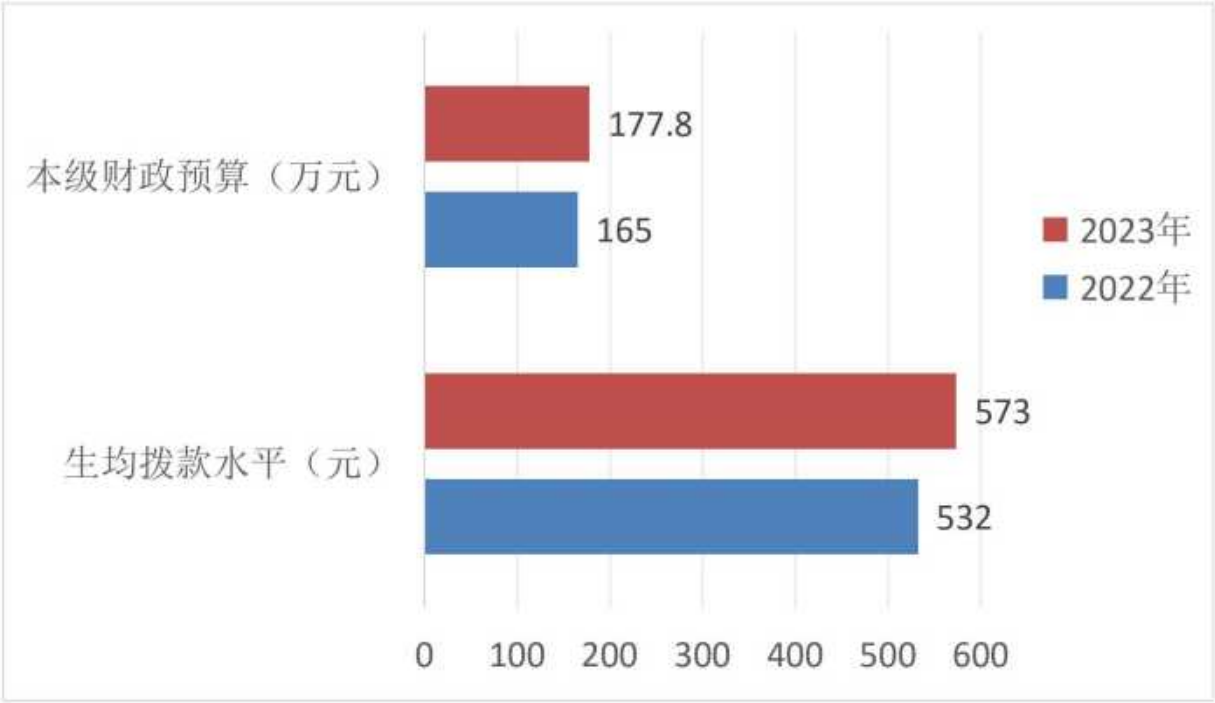
表 4-1 职教中心生均公用经费本级绩效目标表

绩效目标			1.目标内容		
一级指标	二级指标	三级指标	绩效指标描述	指标值	指标值确定依据
产出指标	成本指标	免学费标准	每生每年免学费标准	1000 元	工作需要
	数量指标	学生数	在校学生数	1778 人	工作需要
	质量指标	覆盖率	实际免学费人数占应免学费人数	100%	工作需要
经济效益指标	经济效益指标	社会影响力	社会影响力程	提高	工作需要

一级指标	二级指标	三级指标	绩效指标描述	指标值	指标值确定依据
满意度指标	服务对象满意度指标	师生满意度	师生满意度	⩾98%	工作需要

2023-2024 学年享受国家免学费学生共有 6878 人次，落实免学费金额 687.8 万元，享受国家助学金学生共有 654 人次，学生助学金发放 65.4 万元。区教体 2024 年对学校教职工编制总额和岗位总额进行核定，积极构建教师补充机制、师能培训机制、教师交流机制，多渠道保障学校编制的配比和落实，优化职业教育教师结构。学校拥有丰富实践经验的兼职教师 43 人，占专任教师的 18.7%，兼职教师聘任经费由区财政统一拨付，年经费支出 129 万元，真正落实了兼职教师编制占比达到 15%的有关规定。

表 4-2 2022 年 2023 年县级财政支出对比表



7 面临挑战

7.1 发展机遇

7.1.1 中等职业学校教育质量提升的新契机

为适应和满足我国经济发展的新常态和产业结构的深度调整，缓解人才供求结构性矛盾，国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以及教育部印发的《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》和落实区委区政府加快发展满城区职业教育的决策部署，加强应用型技术技能型人才培养的工作在教育强国战略中越来越重要，提升职业教育教学质量更为紧迫更为严峻。这既是挑战更是机遇。学校将进一步找准办学定位，围绕办学目标树品牌、创精品、出特色，为学校的持续发展提供核心支撑，构建符合自身实际的办学新常态。

7.1.2 京雄保一体化发展的新机遇

当前，保定市正在全力构建京雄保一体化发展新格局，建设现代化品质生活之城的关键时期。随着京津冀协同发展战略和雄安新区建设深入推进，对高素质技术技能人才的需求越来越大。无论是京津职业院所向外疏解，还是京津雄企业招募人力资源，保定均是首选地、优选地。同时外地流动人口在进入京津雄工作之前，接受相关技能培训，保定是十分理想的桥头堡。无论是承接北京非首都功能疏解，还是为京津雄提供人力资源服务，都为保定发展职业教育提供了难得机遇。

7.1.3 保定市产业全面转型升级的新发展

保定市聚焦“7+18+N”现代产业体系，将产业体系纳入京津冀协同发展版图，坚持把协同创新作为京津冀协同发展的核心战略，鼓励科技创新，

打造产业发展新优势，培育形成了生命健康、数据服务、人工智能、新能源及智能网联汽车、电力及新能源、高端装备、建筑业、文旅、商贸物流等产业。这些都需要大量的高技能高素质人才。职业教育直接服务实体经济，是实体经济发展的重要引擎。

7.2 当前存在的主要问题

在学校职业教育质量稳步提升，规模不断扩大的过程中，还存在以下几个问题:

（一）直播电商专业作为学校今年新增专业，在师资队伍、仪器设备、图书资料等教学科研资源方面欠缺，对标学校骨干特色专业仍有差距。

（二）以人工智能、大数据、云计算、区块链、物联网等为代表的智能时代，对教师数字素养提出了更高的要求，需要培养更多具有数字化特征的适应未来需要的卓越教师。

图 7-1 满城职教新校区远景规划

7.3 整改思路及措施

对照上述存在的问题，学校下阶段的改进措施如下:

（一） 增加投入力度，改善专业办学条件

一是建立电商直播专业教师长效补充机制，一方面用足用活政策，通过向满城区教体局申请，招聘新教师，另一方面加强校企合作，聘请企业专业技术人员、高技能人才担任兼职教师；二是加大直播电商专业领军人才、学科带头人培养力度，重点资助专业带头人、骨干教师进修深造，促使他们尽快成长，形成梯队。三是结合岗课赛证培养目标，购置新设备，改善教学实训条件，同时，利用企业优质资源，与企业共建共享实习实训基地，充分挖掘校企资源，为提高教学科研水平和应用型人才培养质量提供有力保障。

（二） 实施数字化卓越教师培养计划

一是系统研制数字化卓越教师的培养标准，每年制定教师培训计划，持续开展线下集中培训，科学评价培养成效。二是打造多样化、立体型的数字教育课程体系。一方面充分利用智慧职教、学习强国等平台资源，让教师开展自主学习，提高教师的信息化素养。另一方面组织优秀教师参与研发微课、直播课等视频培训课程，依托学校教学管理平台，提供信息技术与教育教学融合创新的线上课程。

表1 人才培养质量计分卡

名称：保定市满城区职业技术教育中心(00645)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1172	1051
2	毕业去向落实人数	人	1128	1026
	其中：升学人数	人	535	561
	升入本科人数	人	10	4
3	毕业生本省去向落实率	%	89.04	100.00
4	月收入	元	3500	3500.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	593	465
	其中：面向第一产业就业人数	人	46	5
	面向第二产业就业人数	人	498	325
	面向第三产业就业人数	人	49	135
6	自主创业率	%	4.70	5.20
7	毕业三年晋升比例	%	21	21.50

表3 教学资源表

名称：保定市满城区职业技术教育中心(00645)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	16.96	16.02
2	“双师型”教师比例	%	55.00	55.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%	16.00	19.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.50	31.30
4	专业群数量	个	3	3
	专业数量	个	9	9
5	教学计划内课程总数	门	81	81
		学时	33480	33480
	其中：课证融通课程数	门	4	4
		学时	1250	1250
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	3	3
		学时	540	540
6	专业教学资源库数	个	9	9
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	9	9
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	14	14
		学时	2460	2460
	在线精品课程课均学生数	人/门	1645	1862
	其中：国家级数量	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	1
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	14	14
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	3	1
	其中：国家规划教材数	本	0	1
	校企合作编写教材数	本	3	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	250	250
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.65	0.68
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	5711	6712.00

表4 服务贡献表

名称：保定市满城区职业技术教育中心(00645)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	593	465
	其中：A类：留在当地就业人数	人	528	465
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	127	107
	D类：到大型企业就业人数	人	466	358
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	4	9
	非学历培训学时	学时	140	690
	公益项目培训学时	学时	20	120
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

表5 国际影响表

名称：保定市满城区职业技术教育中心(00645)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	-	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：保定市满城区职业技术教育中心(00645)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	3536	3364
2	年生均财政拨款水平	元	7009000.00	6747000.00
3	年财政专项经费	万元	520.03	772.32
4	教职员工额定编制数	人	227	227
	教职工总数	人	236	235
	其中：专任教师总数	人	188	210
	思政课教师数	人	15	15
	体育课专任教师数	人	10	10
	美育课专任教师数	人	5	5
	班主任人数	人	64	63
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3536	3364
	其中：学生体质测评合格率	%	85	85.60
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	193	186
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	15.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	41	40
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	15480	15300
	年支付行业导师课酬	万元	75	72.00
10	年实习专项经费	万元	0.94	0.97
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.94	0.74

以德修身 以技立业

保定市满城区职业技术教育中心

地址：保定市满城区通济街8号

电话：0312-7039108

网址：www.mczjzx.com